ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

400001,г.Волгоград, ул. Профсоюзная дом 12а телефон : 93 05 17
ОКПО 1053884 ОГРН1033400471 91 ИНН 3445031619 КПП 344501001

Принято:
Педагогический совет
МОУ детского сада №302
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г
Председатель:
_____/Рассказова В.В.

Утверждено
заведующий
МОУ детского сада №302
_____О.Ю.Брунцвик

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
сопровождения детей с ЗПР

на 2026-2027 учебный год

составлена с учетом требований Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Учитель-логопед:
Лефарова З. П.

г. Волгоград, 2026 г

Содержание

I.Целевой раздел
Пояснительная записка.
Цели и задачи.
Принципы и подходы в организации коррекционно-образовательного процесса
Целевые ориентиры.

II.Содержательный раздел
Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка.
Комплексное тематическое планирование.
План работы по взаимодействию педагогов.
План работы по взаимодействию с родителями.
Планируемые результаты.

III.Организационный раздел
Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.
Особенности предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, направлена на преодоление незрелости познавательно-речевой сферы дошкольников с ЗПР, социальной адаптации к окружающей действительности. Строится на основе преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР находится в МОУ «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда». Группа разного дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет, с заключением ПМПК: задержка психологического развития, общее недоразвитие речи. В 2025-2026 учебном году группу посещают 9 детей 5-6 лет,6-7 лет. Программа учитывает наличие учителя –логопеда (1 ставка), учителя-дефектолога-(0,25). Перспективное планирование позволяет строить коррекционно-развивающую работу всем участникам педагогического процесса: педагогам и родителям.

Разработана карта ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет. Карта включает в себя дифференцированную диагностику познавательного и речевого развития, которая позволяет наглядно увидеть индивидуальные недостатки развития ребенка в начале учебного года, грамотно построить индивидуальный коррекционный маршрут и проследить динамику развития в конце учебного года.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2014г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. 17.10.2013 г.
- Приказа №1022 от 24.11.2022г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». Зарегистрирован 27.01.2023г. №72149.
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН2.4.2.4283-26).
- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» Р-75 от 06.08.2020г.
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда».
- программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, И. Н. Лебедевой.
- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б.,Чиркиной Г.В.
- авторской методики Т.А.Ткаченко «Система работы с дошкольниками с ОНР»;
- «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под ред. Т.Г.Неретиной.
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под ред Н.В.Нищевой.
- «Я учусь говорить и читать» Цукановой С.П., Бетц Л.Л.
- Положения о группе ЗПР ДОУ.
- Должностных обязанностях учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа рассчитана на воспитанников разновозрастной группы (5-6 лет), (6-7 лет).

Цель рабочей программы.
Обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей с ЗПР. Повышение уровня психо-речевого развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, речевого, формирование готовности к успешному обучению в школе и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов;
2. расширять и систематизировать знания и представления об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка
3. развивать понимание речи, умение выполнять простые и сложные инструкции;
4. устранять дефекты звукопроизношения;
5. развивать фонематическое восприятие, фонематический слух;
6. обогащать, развивать и активизировать словарный запас;
7. совершенствовать грамматический строй речи;
8. развивать связную речь;
9. формировать первоначальные навыки чтения и письма;
10. развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.
11. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие.
12. формировать общую культуру личности обучающихся с ЗПР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
13. обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
14. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с задержкой психического развития.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе.

Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
-принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;
-принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР;
-принцип конкретности и доступности учебного материала;
-принцип концентрического наращивания информационного материала в каждой из последующей возрастной группы;
-принцип индивидуализации: учет возрастных, психологических и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого воспитанника;
-принцип взаимосвязи всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы детьми с ЗПР к 6 годам.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает и употребляет многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных,явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет стихи и п Произносит все звуки речи, за исключением шипящих и соноров .Легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Лексическая сторона речи: выполняет операцию классификации, определяет «Четвертый лишний», аргументирует свой выбор. Учится дифференцировать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам.
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

Лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям,

близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. (Индивидуальная карта ребенка группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР)

Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста (5-6 лет,6-7лет) с задержкой психического развития.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми	Образовательный процесс включает	Создание в группе условий
*социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;	*гибкое содержание (с учетом индивидуальных особенностей детей);	Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей,

*логопедическая коррекция дефекта; *развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).	*педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.	интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ЗПР.

Этапы	**Основное содержание**	**Результат**
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с ЗПР в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ЗПР.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в психологическом и речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы компенсирующей	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-логопедической работы.

	направленности для детей с ЗПР.	

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:
-формирование коммуникативных способностей;
-формирование умения сотрудничать;
-осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
-обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
-создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учитель-логопед проводит:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Название занятия	Содержание коррекционной работы
Развитие речевого(фонематического) восприятия (Iгод обучения) Подготовка к обучению грамоте(II год обучения)	*Развитие речевого слуха. *Чувственное(сенсорное) развитие в области языка *Формирование звукового анализа и синтеза. *Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. *Ознакомление с предложением и словом в предложении. *Развитие инициативной речи и мышления. *Подготовка к обучению технике чтения и письма.
Формирование лексико-грамматических категорий	*Углубление первоначальных представлений об окружающем мире. *Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью. *Формирование лексико-грамматических средств языка.
Развитие связной речи	*Составление высказываний из трех-четырех предложений. *Распространение и сокращение предложений. *Составление индивидуальных словесных отчетов по видам деятельности, планирование этапов выполнения работы. *Составление рассказа- описания по опорной схеме, по словесному плану, без плана. *Составление рассказа из личного опыта. *Составление рассказа о сезонных изменениях природы по сюжетной картине *Составление рассказа по серии сюжетных картинок. *Сочинение коллективных рассказов по сюжетной картине и серии последовательных картин.

	*Придумывание сказок, историй. .
Индивидуальная работа	*Развитие речевого дыхания. *Работа над просодикой речи. *Развитие артикуляционной моторики. * Развитие фонематического слуха у детей. *Формирование фонематического восприятия. *Постановка звуков. *Автоматизация поставленных звуков. *Дифференциация звуков. *Формирование лексико-грамматических представлений. *Развитие связной речи. *Развитие мелкой моторики. *Развитие и активизация всех психических процессов.

Системообразующими в работе учителя-логопеда являются связи между разными видами занятий, реализация которых выступает одним из основных условий эффективности коррекционной работы и способствует:
- развитию эмоционально-волевой сферы ребенка;
-формирует положительные качества, регулирует поведение;
-обогащает словарь;
-развивает связную речь детей.

Разновозрастная дошкольная группа (дети от 5-6 лет, от 6 до 7 лет).
-Работа по ознакомлению с окружающим миром и развитие связной речи. (Приложение №1)
-Развитие речевого(фонематического) восприятия. (Приложение №2)
-Подготовка к обучению грамоте. (Приложение №3)
-Развитие связной речи

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Расписание занятий учителя-логопеда

День недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	08.00-09.00 10.05-12.40
Вторник	Развитие речевого(фонематического)восприятия (I подгруппа) Подготовка к обучению грамоте. (II подгруппа) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	09.00-09.25 09.30-10.00 10.00-12.40

Среда	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие речи (Iподгруппа) Формирование лексико-грамматических категорий и развитие речи (II подгруппа) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	09.00-09.25 09.30-10.00 10.00-12.40
Четверг	Развитие речевого(фонематического)восприятия. (I подгруппа) Подготовка к обучению грамоте. (II подгруппа) Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	09.00-09.25 09.30-10.00 10.00-12.40
Пятница	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	16.05-18.00

На подгрупповых занятиях по формированию лексико-грамматических категорий, на занятиях по развитию речи происходит систематизация знаний и представлений об окружающем мире, обобщение и применение в собственной речи лексико-грамматических категорий, в соответствии с тематическим планом. Занятия по развитию речевого(фонематического)восприятия и подготовке к обучению грамоте направлены на формирование у детей правильного звукопроизношения; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению, формирование навыков звукового анализа и синтеза.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения

	слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

	2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

	6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор

	используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и

	новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;

	6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения включает :

I.Работу на подготовительном этапе, направленную на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

II.Формирование первичных произносительных умений и навыков:

-Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

-Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.

- Дифференциация:

1) изолированных звуков;
2) в слогах;
3) в словах;

4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.

III.Формирование коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями группы и педагогами ДОУ.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогами ДОУ

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДОУ планируется учителем-логопедом в начале учебного года.

Воспитатель вместе с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателями группы компенсирующей направленности.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателями**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-дефектолог:

- коррекция недостатков в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление), дальнейшее их формирование;
- уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- игры-драматизации.

Педагог- психолог:

- социализация;
- коррекция внимания, памяти , мышления;
- психогимнастика;
- сказкотерапия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.:

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.
Задачи:
- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с ЗПР;
- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями детей.
Подготовительный:
- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:
– обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом особенностей развития ребенка.

Завершающий:
- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов коррекционно-образовательной работы..

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ЗПР, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, итоговые онлайн занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум, индивидуальные и подгрупповые онлайн занятия.

Система составления сетки подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Адаптированной образовательной программы детского сада» и программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.,М.А. Васильевой ;
- сведения из программы для детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, И. Н. Лебедевой.

- психологические и возрастные возможности детей данной категории.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

- настенное зеркало для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение у зеркала;
- стол- тумба;
- четыре стола для детей,
- шесть стульев для детей,
- металлическая настенная доска с разноцветными магнитами,
- стол для логопеда;
- стул,
- книжные полки,
- шкафы для пособий;
- ноутбук;

- принтер,
- экран;
- демонстрационное и игровое оборудование.

Особенности предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда

- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки
- Дыхательные тренажёры, игры на развитие речевого дыхания.
- Картотека материалов для постановки, автоматизации, дифференциации звуков.
- Диагностический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Альбомы

Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»,СПб.: «Библиополис»,М.: «АСТ-ЛТД»,1997 – 2 комплекта

Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей», М.: «Гном и Д», 2007.

Комарова Л.А. «Звук С», «Звук Сь», «Звук З», «Звук Зь», «Звук Ц», «Звук Л», «Звук Ль», «Звук Р», «Звук Рь», М.: «Гном и Д», 2008.

Компьютерные игры

«Домашний логопед»

Игры по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР.

Видеозаписи:

«Домашний логопед»

Видеозаписи занятий, фрагментов занятий

Библиотека

Волкова Л.С. «Логопедия»,М.: «Просвещение»,1989.

Журналы «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дефектология»

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР»,М.: «Школьная пресса»,2004.

ВасильеваМ.А.,ГербоваВ.В., КомароваТ.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»,М.: Воспитание дошкольника»,2004.

Борякова Н.Ю., Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР»,М.:В.Секачев ИОИ,2004.

Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития», М.: «Баласс»,2004.

Морозова И.А..Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 5-6 лет», М.: «Мозаика-Синтез»,2006.

Морозова И.А..Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 6-7 лет» ,М.: «Мозаика-Синтез»,2006.

Морозова И.А..Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия 5-6 лет» » ,М.: «Мозаика-Синтез»,2006.

Морозова И.А..Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет» » ,М.: «Мозаика-Синтез»,2006.

Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас», Смоленск: «Ассоциация 21 век»,2003.

Шевченко С.Г. «Природа и мы», Смоленск: «Ассоциация 21 век»,2003.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения»-3 части, Смоленск: «Ассоциация 21 век»,2003.

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб. «Литера»,2005

Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»,СПб. «Литера»,2005

Кислова Т.Г. «По дороге к азбуке»,М.: «Баласс»,1999.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать», М.: «Гном и Д»,2007.

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» ,СПб.: «Детство-Пресс»,2004.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс»,2007. Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»,СПб.: «Детсво-Пресс»,2010.
Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР»,М.: «Гном и Д»,2005-4альбома.
Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша», М.: «Эксмо»,2007.
Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры»,СПб.: «РИВ»,2007.
Поваляева М.А. «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону: «Феникс»,2002.
Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»,СПб.: «Детство-Пресс»,2006.
Косинова Е.М. «Азбука правильного произношения»,М.: «Эксмо»,2005.
Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду»,М.: «Мозаика-Синтез»,2007.
Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»,М.: «Сфера»,2004.
Курдвановская Н.В.,Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова»,М.: «Сфера»,2009.
ВаренцоваН.С.,КолесниковаЕ.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников», М., «Акалис», 1996.
Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»,М.: «Владос»,1994.
Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков»,СПб.: «Каро»,2006.
Епифанова О.В. «Развитие речи.Окружающий мир»,Волгоград, «Учитель»,2007.
Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов»,СПб.: «Детство-Пресс»,1999.
ТкаченкоТ.А. «Если дошкольник плохо говорит»,СПб.: «Акцидент»,1998.
Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий»,
Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
Волина В.В. «Веселая грамматика», М.: «Знание»,1995.
Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы»,М.: «Гном и Д», 2008.
Ивановская О.Г. «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок»,СПб.: «Каро»,2009.
Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»,М.: «Книголюб»,2005.
Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика», СПб.: «Каро»,2004.
Шорохова О.А. «Играем в сказку»,М.: «Сфера»,2007.
Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии»
Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» картотека заданий, СПб.: «Каро»,2006.«Звуки С, З, Ц»,«Звуки Ш, Ж»,«Звуки Ч, Щ», «Звуки Л, Ль» ,«Звуки Р, Рь»

Календарно-тематическое планирование
на 2025 – 2026 учебный год

Недели	Дата	Тема недели
2025 г		
1.	*01.09. – 05 .09.2025*	**Диагностика**
2.	*08.09 – 12.09.2025*	**Диагностика**
3.	*15.09. – 19.09.2025*	**Детский сад. Игрушки.**
4.	*22.09. – 26.09.2025*	**Овощи**
5.	*29.09. – 03.10.2025*	**Фрукты**
6.	*06.10. – 10.10.2025*	**Ягоды**
7.	*13.10. –17.10.2025*	**Осень**
8.	*20.10. – 24.10.2025*	**Деревья, кустарники**
9.	*27.10. – 01.11.2025*	**Одежда, обувь, головные уборы**
10.	*05.11. – 07.11.2025*	**Продукты питания**
11.	*10.11. – 14.11.2025*	**Посуда**
12.	*17.11. – 21.11.2025*	**Мебель**
13.	*24.11. – 28.11.2025*	**Дикие животные и их детеныши**
14.	*01.12. – 05.12.2025*	**Как звери готовятся к зиме**
15.	*08.12. – 12.12.2025*	**Зима**
16.	*15.12. – 19.12.2025*	**Зимующие птицы**
17	*22.12. – 26.12.2025*	**Зимние забавы**
18	*29.12. – 30.12.2025*	**Новый год**
2026 г.		
❄19❄	*28.12. – 11.01.2026*	❄❄❄ **Каникулы** ❄❄❄
20	*12.01. – 16.01.2026*	**Животные жарких стран и Севера**
21	*19.01. – 23.01.2026*	**Домашние птицы**
22	*26.01. – 30.01.2026*	**Домашние животные**
23	*02.02. – 06.02.2026*	**Дом, улица, город**
24	*09.02. – 13.02.2026*	**Транспорт**
25	*16.02. – 20.02.2026*	**День защитника Отечества**
26	*24.02. – 27.02.2026*	**Бытовые приборы. Инструменты**
27	*02.03. – 06.03.2026*	**Семья. Мамин день**
28	*10.03. –13.03.2026*	**Профессии**
29	*16.03.– 20.03.2026*	**Весна**
30	*23.03.– 27.03.2026*	**Перелетные птицы**
31	*30.03. –03.04.2026*	**Рыбы**
32	*06.04.– 10.04.2026*	**Космос**
33	*13.04.– 17.04.2026*	**Цветы луга, сада**

34	*20.04. – 24.04.2026*	**Насекомые**
35	*27.04. – 30.04.2026*	**Школьные принадлежности**
36	*04.05. – 08.05.2026*	**День Победы**
37	*12.05. – 15.05.2026*	**Круглый год**
38	*18.05. – 22.05.2026*	**Диагностика**
39	*25.05. – 29.05.2026*	**Диагностика**